

درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

## ***The Extent of Commitment of Graduate Students at the University of Jerash to the Principles of Islamic and Social Education from the Point of View of the faculty Members***

**Dr. Odeh Mustafa Ali Bani Ahmed**

Assistant Professor, Faculty of Educational Sciences  
Jerash University, Jordan

**Dr. Basma Mohammad Al Hawamdeh**

Assistant Professor, Faculty of Educational Sciences  
Jerash University, Jordan

**Dr. Hasan Taisir Shammout**

Professor, Faculty Of Shar'iah,  
Jerash University, Jordan

### **Abstract**

*This study aimed to reveal the extent of the commitment of graduate students at the University of Jerash to the principles of Islamic and social education from the point of view of faculty members, and to achieve the goal of the study researchers followed the descriptive survey method through the application of the study tool, which was a questionnaire consisting of (20) paragraphs on the study sample The study recommended the inclusion of the principles of Islamic and social education by faculty members in their courses that they teach to graduate students, so that these principles are practically practiced by students.*

**Keywords:** *graduate students, principles of Islamic and social education, Jerash university, faculty members*

### ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحثون المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق أداة الدراسة والتي كانت عبارة عن استبانة مكونة من (20) فقرة على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (40) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش جاءت مرتفعة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغيري (الجنس، والكلية)، وقد أوصت الدراسة تضمين مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من قبل أعضاء هيئة التدريس في مساقاتهم التي يقومون بتدريسها لطلبة الدراسات العليا، حتى يتم ممارسة هذه المبادئ عملياً من قبل الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** طلبة الدراسات العليا، مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية، جامعة جرش، أعضاء هيئة

التدريس

### المقدمة

تعتبر التربية الإسلامية والاجتماعية ضرورة ملحة من ضروريات الحياة الإنسانية لكل من الفرد والمجتمع في آن واحد، فهي تحقق للفرد كيانه وتوجهه وتنظم عواطفه، وتسعى دائماً إلى تنمية ميوله واتجاهاته، كما أنها تحافظ على ثقافة المجتمع، وتحقق أهدافه، كل ذلك من خلال المبادئ التي تستمدّها التربية الإسلامية من نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.

والتربية الإسلامية تمثل عملية اجتماعية إنسانية، لأنها تعكس طبيعة المجتمع، وأهدافه، وفلسفته، ورغبات أبنائه، من هنا نجد أن التربية الإسلامية تعمل على إعداد الفرد المسلم من جميع جوانبه، العقلية، والاجتماعية، والأخلاقية، والجسمية، والاقتصادية، فهي نظام حياة ووسيلة يحقق من خلالها الفرد أهدافه ورغباته.<sup>1</sup>

كما أن التربية بشكل عام لها دور كبير في حفظ هوية المجتمع، حيث نجد أن لكل مجتمع فلسفته الخاصة به، ولكن المجتمع المسلم فلسفته نابعة من مبادئ التربية الإسلامية القائمة على تعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية.<sup>2</sup>

ونجد أن التعليم العالي بحاجة ماسة إلى مبادئ تربوية إسلامية يسير عليها، لأنه يُعد رأس الهرم في النظام التربوي التعليمي، وطلبة الدراسات العليا في جميع الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة هم الحلقة الأهم بالنسبة للتعليم العالي باعتبارهم النواة المستقبلية كأعضاء هيئة تدريس في الجامعات، والذي يقع على عاتقهم تحقيق التقدم المجتمعي من خلال رفده بالكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً.<sup>3</sup>

والتربية الإسلامية تستند إلى مجموعة من المبادئ والتي تتمثل: بالمبادئ الفكرية: والتي تشتمل على: نظرة التربية الإسلامية إلى الإنسان، والكون، والحياة، والمبادئ التعبدية: التي ترتبط بكل ما يتقرب به العبد إلى الله تعالى، والمبادئ التشريعية: التي تنظم الحياة الإنسانية والعلاقات البشرية.<sup>4</sup>

كما أن المبادئ التربوية الإسلامية والاجتماعية تتمثل بالمبادئ العقدية: والتي تؤسس لفلسفة تربوية متكاملة من المفاهيم التربوية الإسلامية التي تبين التصور الشامل للكون، والحياة، والإنسان، كما أن هذه المبادئ تؤسس لقاعدة

إيمانية ، والمبادئ المعرفية : التي ترتبط بالإنسان ارتباطاً بخلفه وتكوينه ورسالته في الحياة ، فالله تعالى خلق الإنسان ووهبه القدرة على أكتساب المعرفة والعلم، من أجل تحقيق معنى الخلافة في الأرض، وجعل الإنسان بالمعرفة والعلم يتميز عن سائر المخلوقات، والمبادئ النفسية: والتي تحتم بها التربية الإسلامية عن طريق ترسيخ مجموعة من القواعد والمركبات التي تبين الطبيعة الإنسانية، وخصائصها التكوينية.<sup>5</sup>

### مشكلة الدراسة

إن التربية الإسلامية بمبادئها المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية ، هي الطريق في غرس القيم والاتجاهات في نفوس طلبة العلم بشكل عام ، وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص ، لذلك لأبد من التركيز على مبادئ التربية الإسلامية ، خاصة في ظل عدم التناغم والتوافق بين المؤسسات التربوية ، والواقع المعاش الذي تفرض عليه كثير من التحديات المعاصرة من غياب القدوة ، وعدم وجود برامج تربوية إسلامية مطبقة في المؤسسات التربوية ، من هنا يجب أن تكون المؤسسات التعليمية التربوية في المجتمع الإسلامي هويتها نابعة من الفكر التربوي الإسلامي في جميع الممارسات التربوية التي تتم داخل هذه المؤسسات.<sup>6</sup>

ومن الجدير بالذكر أن الجامعات في الوقت الحاضر تعتمد على التقليد والنقل، وهذا التقليد لا يقوم على الجوانب المادية فقط ، بل يتعدى إلى الجوانب الفكرية التي قد تأخذها من علماء الغرب ، والتي لا تتناسب مع مبادئ التربية الإسلامية ، من هذا المنطلق تحتاج الجامعات بالمجتمع الإسلامي بالوقت الحاضر إلى الأخذ بالمبادئ التربوية الإسلامية والاجتماعية منهجاً وسلوكاً، من أجل إعداد جيل قادر على حمل الفكر الإسلامي منهجاً وسلوكاً في الحياة.<sup>7</sup> من هنا جاءت هذه الدراسة لبيان مدى التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بالمبادئ التربوية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أسئلة الدراسة

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية تعزى لاختلاف متغيرات (الجنس ، والكلية)؟ .

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة بما يلي :

1. تتناول موضوع مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية التي يجب الالتزام بها كونها الوسيلة الوحيدة في ترسيخ مفاهيم التربية الإسلامية والاجتماعية.
2. تكمن أهمية الدراسة كونها تساهم في التوصل إلى نتائج قد يستفيد منها طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة من خلال الالتزام بالمبادئ التربوية الإسلامية

والاجتماعية.

3. وقد تسهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات تثري هذه الدراسة في ضوء ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات.

### حدود الدراسة

تسير هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

**الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على كلية العلوم التربوية والشريعة والآداب في جامعة جرش.

**الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية والشريعة والآداب في جامعة جرش.

**الحدود الزمانية:** تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي (2022/2021).

### التعريفات الإجرائية :

**التربية الإسلامية والاجتماعية:** استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ، والتي تبين مدى درجة

التزامهم بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية.

**مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية:** الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة

التي تم إعدادها.

**درجة التزام:** هي وصف كمي لمدى التزام أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ

التربية الإسلامية والاجتماعية، والتي تعكسها في هذه الدراسة استجابات عينة الدراسة لفقرات أداة الدراسة والمتعلقة

بدرجة التزامهم بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية.

**جامعة جرش:** هي إحدى الجامعات الأردنية الخاصة، تقع في محافظة جرش شمال الأردن، وتأسست عام

1992، وبدأ التدريس فيها عام 1993م، وتمنح الدرجات العلمية: الماجستير، والدبلوم العالي، والبكالوريوس.

**أعضاء هيئة التدريس:** وهم الأشخاص الذين يزاولون مهنة التدريس الجامعي، والذين يحملون الدرجات العلمية:

أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، والذين يدرسون في كلية العلوم التربوية والشريعة والآداب في جامعة جرش بمختلف

التخصصات.

### الأدب النظري والدراسات السابقة

لقد تميزت التربية الإسلامية عن غيرها من التربيّات المعاصرة بنظرتها إلى الفرد والمجتمع ، فقدمت تصوراً شاملاً

للفرد للمسلم من جميع جوانبه ، عقلياً ، وروحياً ، وجسماً ، كما بينت طبيعة المجتمع الإسلامي وسماته ، والعوامل التي

تؤثر عليه والعلاقات التي تسود بين أفراد هذا المجتمع.<sup>8</sup>

والتربية الإسلامية والاجتماعية تمثل المنهج القويم الذي يحقق التطبيق العملي للتشريع الإسلامي ، حيث أن

الإسلام لا يعد جانباً علمياً ومعرفياً فقط ، بل يسعى إلى تحقيق التطبيق الفعلي للتشريعات الإسلامية ، ذلك نجد أن

التربية الإسلامية تربط بين الجانب النظري والتطبيق العلمي من أجل بناء الفرد المسلم القادر على تحقيق النفع والخير له

ومجتمعه الذي يعيش فيه.<sup>9</sup>

ومن الأهداف الكبرى للتربية الإسلامية والاجتماعية بناء شخصية الفرد بصورة شاملة متوازنة ومتكاملة في جميع

أبعادها، ومساعدته على تحصيل المعارف والعلوم واكتسابه المهارات والقيم والاتجاهات والميول ، والأخلاق التربوية الإسلامية في جميع جوانب حياته ، وإكسابه القدرة على التفكير بكافة أشكاله، وهذه الأهداف لا يمكن أن تتحقق إلا من خلال إعداد الفرد القادر على تحمل المسؤولية، وعن طريق تنمية إرادته ووجدانه وتربية طاقاته الجسمانية والعقلية، واستثمار مواهبه وتوجيهها نحو العلوم والمعارف التي تتناسب مع استعداداته وقدراته من أجل أن يكون لديه كفاءة ذاتية تجعله قادراً على ممارسة مهنة التعليم مستقبلاً بكل كفاءة عالية.<sup>10</sup>

ومن الجدير بالذكر أن التربية الإسلامية والاجتماعية تقوم على مجموعة من المبادئ المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية والمجتمع الإسلامي، ومنها: الإيمان والتسليم الكامل للأمور الغيبية ، والتعامل مع الإنسان روحاً وجسداً معاً دون طغيان جانب على جانب، وإثارة الدوافع عند أفراد المجتمع الإسلامي لطلب العلم والتشجيع عليه ، العمل على إيجاد تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع في كافة الأمور وخاصة بالعلم والتعلم ، وجوب تلقي العلم النافع والسعي إليه، والرعاية الذاتية التي تعمل على ضبط مشاعر وأعمال الفرد بالمجتمع ، والسعي نحو تلبية رغبات وميول الأفراد بما يتناسب مع قدراتهم وطاقاتهم، وتحقيق الهدف الذي خلق الله تعالى من أجله الإنسان وهو عبادته سبحانه وتعالى وعمارة الأرض، وترسيخ قواعد العدل والمساواة بين أفراد المجتمع ، وتحرير عقل الإنسان من الأساطير والخرافات في كل شيء ، وإيجاد التعاون والتكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع في جميع الجوانب الحياتية، ونبد العنصرية والتفرقة وإحترام كرامة الإنسان ، والعمل على إعداد وتأهيل أفراد المجتمع بما يتناسب مع طاقاتهم وقدراتهم ومعتقداتهم وأفكارهم.<sup>11</sup>

#### الدراسات السابقة

أجرى شيخ (2017) دراسة هدفت إلى بيان دور أسس التربية الإسلامية في تكامل الشخصية الإسلامية ، وقد اتبع الباحث المنهج الاستقرائي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بذكر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية من أجل الاستفادة منها في استنباط الأسس والمبادئ التي يقوم عليها منهاج التربية الإسلامية في تشكيل الشخصية الإسلامية ، وأظهرت النتائج أن للتربية الإسلامية دور فعال في تكوين الشخصية الإسلامية ، وأن الشخصية الإسلامية تتميز عن غيرها من الشخصيات بمميزات وخصائص كثيرة مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية ، كما أن النظريات والمدارس الفلسفية الغربية لها اتصال وجذر إسلامية فلا مانع من الأخذ بها إذا كانت تتوافق مع مبادئ وأسس التربية الإسلامية.<sup>12</sup>

وأجرت المحاسيس(2014) دراسة هدفت إلى التعرف على الممارسات التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس وسبل تطويرها ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الكمي والمنهج النوعي ، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانتين : تضمنت كل استبانة (42) فقرة، حيث تم تطبيق الاستبانة الأولى على أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك ، والاستبانة الثانية تم تطبيقها على طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، وقد تكونت عينة الدراسة من (74) عضو هيئة تدريس ، و (300) طالب من طلبة الدراسات العليا، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لدى الطلبة على فقرات أداة الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي(4.15)، والمتوسطات الحسابية لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي(3.64)، كما اسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات طلبة الدراسات العليا على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والدرجة العلمية) ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية).<sup>13</sup>

وأجرت علاونة(2014) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة: والمعوقات والحلول المقترحة ، واتبعت الباحثة المنهج الكمي الوصفي، كما تكون مجتمع الدراسة من(43.500) فرداً منهم(1500) عضو هيئة تدريس و(2000) إداري و(40000) طالباً وطالبة ، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة، وقد اظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية للإداريين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة في جامعة اليرموك جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي(2.86) ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة تعزى إلى متغير المهنة ، وجاءت الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل والمتصلة بتطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية تعزى لمتغير نوع الكلية وجاءت الفروق لصالح الكليات العلمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل والمتصلة بتطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية تعزى لمتغير نوع الجنس جاءت لصالح الذكور ، كما بينت الدراسة أن المعوقات التي تواجه تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية في جامعة اليرموك من وجهة نظر عينة الدراسة تتمثل بعدم الاهتمام بالأكثر بتطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية من قبل الجامعة.<sup>14</sup>

وأجرى الحوري(2012) دراسة هدفت إلى التعرف على أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة ، وقد اتبع الباحث المنهج المسحي ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (62) فقرة ، توزعت على مجالين: المجال الأول : تمثل أخلاقيات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي ، والمجال الثاني: تمثل أخلاقيات المتعلم في الفكر التربوي الإسلامي، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج منها : أن درجة تمثل أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي (2.15) ، كما اظهرت النتائج أن درجة تمثل أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لأثر الجنس في جميع فقرات الأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اجابات عينة الدراسة حول درجة تمثل أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الرتبة الأكاديمية ، والكلية ، والجامعة التي تخرج منها ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اجابات عينة الدراسة حول درجة تمثل أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك من وجهة الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.<sup>15</sup>

## التعقيب على الدراسات السابقة

- من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة تبين للباحثين ما يلي :
- تناولت بعض الدراسات السابقة دور أسس التربية الإسلامية في تكامل الشخصية الإسلامية ، كدراسة شيخ(2017).
  - بينت بعض الدراسات التعرف على الممارسات التربوية لدى طلبة الدراسات العليا والمنبثقة من منهج التربية الإسلامية ووسائل تطويرها ،دراسة المحاسيس(2014).
  - ركزت بعض الدراسات على الأخلاقيات التي يجب توافرها بالمعلم والمتعلم والمتسمة من الفكر التربوي الإسلامي، دراسة الحواري(2012).
  - ركزت بعض الدراسات على مبادئ التربية الإسلامية المتعلقة بالعملية التربوية والتعليمية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، كدراسة علاونة (2014).
  - اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الوصول إلى المبادئ التربوية الإسلامية التي يجب أن تتوفر بالمتعلمين، كدراسة المحاسيس(2014) ، ودراسة الحوري (2012).
  - استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة،والإطار النظري ، واختيار منهجية البحث، وأسئلة الدراسة ، ومناقشة النتائج ، كدراسة علاونه(2014)، ودراسة الحوري(2012).
  - وقد اختلفت وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من ناحية أنها تناولت مبادئ التربية الإسلامية والإجتماعية التي يجب أن يلتزم بها طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بشكل مباشر، حيث أن الدراسات السابقة لم تتناول مبادئ التربية الإسلامية والإجتماعية بشكل مباشر، كما أن الدراسة الحالية بينت الممارسات التربوية التي يجب على المتعلمين الالتزام بها وخاصة طلبة الدراسات العليا اتجاه أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش.

## منهج الدراسة

اتبع الباحثون المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لهذه الدراسة.

## مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كليات:العلوم التربوية، والشريعة، والآداب في جامعة جرش والبالغ عددهم(71)عضواً،وذلك حسب الإحصائيات الرسمية من دائرة الموارد البشرية للعام 2021/2022م.

## عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (40) عضو هيئة تدريس، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ، وموزعين على ثلاثة كليات : العلوم التربوية ، والشريعة ، والآداب. كما بالجدول رقم (1)

جدول رقم (1) توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الكلية والجنس

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
	ذكر	27	64.4%

## درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية

35.6 %	13	أنثى	الجنس
100 %	40	المجموع	
30.7 %	14	العلوم التربوية	الكلية
35.1 %	7	الشريعة	
34.2 %	19	الآداب	
100 %	40	المجموع	

يتبين من الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش، حيث يظهر من خلاله (27) عضو هيئة تدريس من الذكور وبنسبة مئوية بلغت (64.4%)، كما أنه يوجد (13) عضو هيئة تدريس من الإناث وبنسبة مئوية بلغت (35.6%)، كما يتضح من الجدول أن عينة الدراسة قد توزعت على الكليات الثلاثة : العلوم التربوية ، والشريعة والآداب على النحو التالي: بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من كلية العلوم التربوية (14) عضو وبنسبة مئوية بلغت (30.7 % ) ، و (7) أعضاء من كلية الشريعة وبنسبة مئوية بلغت (35.1 %)، و (19) عضو هيئة تدريس من كلية الآداب وبنسبة مئوية بلغت (34.2 %).

### أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بإعداد استبانة تضمنت مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة، كدراسة شيخ (2017) ، ودراسة المحاسيس (2014)، ودراسة علاونة (2014)، حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (25) فقرة.

### صدق الأداة

بعد أن تم إعداد الأداة بصورتها الأولية قام الباحثون بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة من تخصص مناهج وأساليب تدريس، والقياس والتقويم ، حيث طلب منهم إبداء آرائهم، وإصدار أحكامهم على الأداة من حيث مدى اتساق الفقرات لموضوع الدراسة، ومدى وضوح الصياغة اللغوية، ومدى وضوح المعنى لهذه الفقرات، وفي ضوء ملاحظاتهم تم حذف الفقرات التي اقترح حذفها خمسة فأكثر من المحكمين، وإضافة بعض الفقرات التي اقترحها بعض المحكمين، وتعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها، حتى أصبحت أداة الدراسة بصورتها النهائية مكونة من (20) فقرة.

### صدق البناء

تم التأكد من صدق البناء لأداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (15) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم التربوية والشريعة والآداب من مجتمع الدراسة، ومن ثم حساب معامل ارتباط فقرات للأداة ككل؛ كما يظهر في الجدول رقم (2)

جدول (2) معاملات ارتباط فقرات لأداة مع الأداة ككل

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	.473**	8	.798**	15	.675**
2	.678**	9	.742**	16	.668**



3	.668**	10	.549**	17	.715**
4	.659**	11	.715**	18	.668**
5	.581**	12	.675**	19	.658**
6	.477**	13	.668**	20	.664**
7	.760**	14	.715**		

يتبين من الجدول رقم (2) أن معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش مع المجموع الكلي للأداة تراوح ما بين (0.473-0.798)، وقد كانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )، وبهذا يمكن التأكيد على أن الأداة تتمتع بصدق بناء مرتفع وصالحة للتطبيق على العينة الرئيسية للدراسة.

#### ثبات الأداة

جرى التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بواقع (20) عضو من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش من خارج عينة الدراسة، وبفاصل زمني مدته أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين لتقدير معامل الثبات والذي بلغ (0.89). كما تم حساب الاتساق الداخلي حيث تم تقدير معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha)، والتي بلغت لكافة فقرات أداة الدراسة (0.935)، ومن الملاحظ أن كافة قيم معاملات الثبات قد تجاوزت النسبة المقبولة في هذا النوع من الدراسات والتي حددها كل من الكيلاني والشرفين (2016) ب (0.70).

#### متغيرات الدراسة

##### المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله فئتان: (ذكر، أنثى)
- الكلية ولها ثلاثة فئات: (كلية العلوم التربوية، وكلية الشريعة، وكلية الآداب).

##### المتغير التابع:

درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والإجتماعية.

#### إجراءات الدراسة

1. إعداد قائمة بمبادئ التربية الإسلامية الإجتماعية، بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة وعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج والتدريس وخبراء قياس وتقويم تربوي للتأكد من صدق الأداة.
2. تحديد مجتمع الدراسة والعينة التي سيتم تطبيق الأداة عليها.
3. تم التأكد من صدق البناء لأداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (15) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم التربوية والشريعة والآداب من مجتمع الدراسة، ومن ثم حساب معامل ارتباط لفقرات للأداة ككل
4. التأكد من ثبات الأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بواقع (20) عضو من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش من خارج عينة الدراسة، وبفاصل زمني مدته أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، ومن ثم

## درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين لتقدير معامل الثبات والذي بلغ (0.89). من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وذلك بهدف تقدير الثبات من خلال معادلة كرونباخ ألفا.

5. تطبيق الأداة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة الرئيسية.

6. جمع الاستبيانات وترميزها تمهيداً لتحليلها واختبار دلالتها.

7. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة كالآتي:

- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لبيان درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية.
- تم استخدام تحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حسب نوع ( الجنس ، والكلية).

### معيار تفسير الدرجات

جدول رقم (3) معيار تفسير الدرجات

الرقم	المدى	الدلالة
1	1-أقل 2.33	منخفضه
2	2.33-3.66	متوسطة
3	3.66-5	مرتفعة

### نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش، ولتحقيق هذا الهدف تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة كما يأتي:

**السؤال الأول:** ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات افراد عينة الدراسة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للفقرات ودرجة التفسير

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التفسير
2	يظهر طلبة الدراسات العليا الود والاحترام لأعضاء هيئة التدريس	3.949	0.682	1	مرتفعة
1	يادوم طلبة الدراسات العليا على حضور	3.910	0.793	2	مرتفعة

المحاضرات					
20	يسعى طلبة الدراسات العليا للحصول على درجة علمية عالية تؤهلهم للقيام بواجباتهم في الحياة	3.795	0.727	3	مرتفعة
12	ينفذ طلبة الدراسات العليا ما يطلب منهم من قبل أعضاء هيئة التدريس بجد وإخلاص	3.628	0.839	4	مرتفعة
9	يبتعد طلبة الدراسات العليا عن ذكر عيوب زملائهم أمام أعضاء هيئة التدريس	3.627	0.884	5	مرتفعة
11	يبتعد طلبة الدراسات العليا عن المدح الزائد لأعضاء هيئة التدريس	3.615	0.669	6	مرتفعة
13	يتقبل طلبة الدراسات العليا ما يطلب منهم من واجبات بكل راحة تامة	3.564	0.934	7	مرتفعة
6	يقدم طلبة الدراسات العليا الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس	3.423	0.830	8	مرتفعة
16	يصدق طلبة الدراسات العليا في تعاملهم مع أعضاء هيئة التدريس في كل الظروف والأحوال	3.359	0.868	9	متوسطة
14	ينقل طلبة الدراسات العليا المعلومات التي وردها إليهم من أعضاء هيئة التدريس بكل أمانة وصدق	3.846	0.807	10	متوسطة
8	يسعى طلبة الدراسات العليا للحصول على العلم طلباً لرضا الله تعالى أولاً	3.744	0.692	11	مرتفعة
3	يظهر طلبة الدراسات العليا حسن الانتباه والاستماع لأعضاء هيئة التدريس أثناء المحاضرات	3.743	0.692	12	مرتفعة
17	ينبه طلبة الدراسات العليا أعضاء هيئة التدريس بأسلوب لائق إذا وقعوا فيه أخطاء	3.654	0.554	13	مرتفعة
5	يثق طلبة الدراسات العليا بالمعلومات التي يتلقونها من أعضاء هيئة التدريس	3.644	0.787	14	مرتفعة
15	يضبط طلبة الدراسات العليا أنفسهم في	3.513	0.698	15	مرتفعة

درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية

				الحصول على علامات غير مرغوبة أمام أعضاء هيئة التدريس	
7	يبتعد طلبة الدراسات العليا عن التعصب إلى أفكارهم	3.423	0.845	16	مرتفعة
4	يحرص طلبة الدراسات العليا على الحوار البناء مع أعضاء هيئة التدريس	3.321	0.730	17	مرتفعة
18	يقدر طلبة الدراسات العليا فضل أعضاء هيئة التدريس عليهم	3.244	0.856	18	مرتفعة
10	يحرص طلبة الدراسات العليا على ضبط أنفسهم عند الغضب	3.615	0.688	19	مرتفعة
19	يظهر طلبة الدراسات العليا بمظهر لائق في ملابسهم أمام أعضاء هيئة التدريس عند حضور المحاضرات	3.564	0.783	20	مرتفعة
المتوسط العام		3.705	0.521	مرتفعة	

يتبين من خلال الجدول رقم (4) بأن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش قد جاءت بشكل مرتفع بمتوسط حسابي عام بلغ (3.705) وانحراف معياري (0.521) .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش يتمسكون بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية، وهذا يستند إلى القواعد العامة والقوانين والأنظمة التي تحكم سلوك طلبة الدراسات العليا ، حيث تساعدهم على تبني هذه المبادئ ، كما أن جامعة جرش تركز على تزويد طلبة الدراسات العليا بالمعارف والمعلومات مع التركيز على تعميق مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية في نفوس الطلبة ، كما تسعى إلى تقييم ممارسات طلبة الدراسات العليا التربوية بناءً على مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية ، حتى يتم تنشأة الطلبة على مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية. كما أن الفقرة رقم (2) والتي تنص على " يظهر طلبة الدراسات العليا الود والاحترام لأعضاء هيئة التدريس " جاءت بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة وبتوسط حسابي بلغ (3.949) ، وانحراف معياري (0.682) ،وقد جاءت بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يداوم طلبة الدراسات العليا على حضور المحاضرات " بمتوسط حسابي (3.910) وانحراف معياري (0.793) .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش يختلفون عن غيرهم من الطلبة من ناحية، حيث يكون لديهم الوعي والنضج فكرياً وسلوكياً وهذا يجعلهم أكثر وداً واحتراماً وتقديراً لأعضاء هيئة التدريس ، كما يكون لديهم الحرص الكامل على الالتزام بالمواعيد، والحرص على حضور المحاضرات بموعدها دون تأخير حتى لا يضيع عليهم شئ من الفائدة بالمعلومات والمعارف التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس.

كما جاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم(19) والتي تنص على " يظهر طلبة الدراسات العليا بمظهر لأثق في ملابسهم أمام أعضاء هيئة التدريس عند حضور المحاضرات" وبدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي(3.564) وانحراف معياري(0.783). ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش يحرصون على الظهور بمظهر لأثق أمام زملائهم وهذا يُعد من تعاليم التربية الإسلامية التي تحث على أن يكون الفرد المسلم شامة بين الناس ، بحيث يتميز عن غيره بالنظافة والأناقة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علاونة (2014) والتي أظهرت مدى تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية للطلبة في جامعة اليرموك ، كما تم اتفاق هذه النتيجة مع دراسة المحاسيس (2014) والتي أظهرت مدى ممارسة طلبة الدراسات العليا التربوية في جامعة اليرموك.

**السؤال الثاني :** هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية تعزى لاختلاف متغيرات ( الجنس ، والكلية) ؟

من أجل الإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق في درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة جرش بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية حسب متغير ( الجنس ، الكلية)، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

**جدول رقم (5) تحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق في درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية**

**الإسلامية والاجتماعية حسب متغير الجنس ، والكلية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جرش**

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.040	1	0.040	0.155	0.694
الكلية	1.237	2	0.618	2.445	0.101
الخطأ	9.363	37	0.252		
المجموع	10.630	40			

يتضح من جدول رقم(5) عدم وجود فروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش لمتغير (الجنس، الكلية)، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لها (0.694 ، 0.101) على التوالي وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ومن هنا يكون قبول الفرضية الصفرية فرضية العدم.

ويرى الباحثون أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية في جامعة جرش من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لم تختلف آراؤهم حسب متغير (الجنس)، إلى أن رؤيتهم ذكور والإناث متساوية تجاه الدرجة المرتفعة لالتزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية.

كما أن آراء أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش لم تختلف حسب متغير ( الكلية ) حيث أن رؤيتهم على اختلاف كلياتهم جاءت متكافئة تجاه درجة التزام طلبة الدراسات العليا بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية بدرجة

### نتائج البحث

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن رأي أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا لا يوجد اختلاف بينهم سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً ، كما أنه لا يوجد اختلاف سواء كان عضو هيئة التدريس بكلية العلوم التربوية أو كلية الآداب أو كلية الشريعة ، حيث لا تتغير النظرة إتجاه الطلبة بمتغير ( الجنس ، الكلية ) ، لأن البيئة الاجتماعية والظروف التدريسية واحدة تقريباً ومتشابهة إلى حد كبير ، لذلك لم تظهر فروق في تقديرات عينة الدراسة تعزى لأي من متغير الجنس والكلية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة المحاسيس (2014) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير ( الكلية ، الجنس ) .

### التوصيات

- السعي الجاد من قبل أعضاء هيئة التدريس على تضمين مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية في مساقاتهم التي يقومون بتدريسها لطلبة الدراسات العليا، حتى يتم ممارسة هذه المبادئ عملياً من قبل الطلبة.
- العمل على تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى طلبة الدراسات العليا من أجل الالتزام بمبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية في معاملاتهم.
- تضمين مبادئ التربية الإسلامية والاجتماعية بالمناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم الجامعي ولكافة الدراجات العلمية.
- ترسيخ منظومة القيم والإخلاق الإسلامية بين الطلبة في الجامعات ، وتنمية الشعور بالمسؤولية نحو هذه الإخلاق من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<sup>1</sup> Muḥammad Munīr Mursī, *Al Tarbiyyah al Islāmiyyah Uṣūluha Wa Taṭawwuruha Fil Bilād al ‘Arabiyyah* (Cairo: ‘Ālam al Kutub, 2005), p: 48 - 53.

مرسي ، محمد منير ، التربية الإسلامية ، أصولها وتطورها في البلاد العربية ، عالم الكتب (القاهرة : 2005م)، 48-53 .

<sup>2</sup> Hishām Banī Khalf, “Al Mabādī’ al Akhlāqiyyah Li Tarbiyyah al Fard Wal Mujtama’ Fī Siyāq al Qur’ān al Karīm” (Jordan, College of Education Yarmouk University, 2005), p: 5 -189.

بني خلف ، هشام أحمد ، المبادئ الأخلاقية لتربية الفرد والمجتمع في سياق القرآن الكريم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، (الأردن:2005م)، 5-189.

<sup>3</sup> Nizām Ta’līm al Kibār Wa Maḥaw al Ummiyyah (Jordan: Ministry of Education, 2005).

وزارة التربية والتعليم الأردنية، نظام تعلم الكبار ومحو الأمية ،(18) لسنة (2005).

<sup>4</sup> ‘Abd al Raḥmān Al Naḥlāwī, *Uṣūl al Tarbiyyah al Islāmiyyah Wa Asālibuhā Fil Bayt Wal*

*Madrasah Wal Mujtama'* (Damascus: Dār al Fikr, 2007), p: 76.

النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها: في البيت والمدرسة والمجتمع، ط 25، دار الفكر (دمشق : 2007م)، 76.

<sup>5</sup> Mājid Zakī Al Jallād, *Tadrīs al Tarbiyyah al Islāmiyyah Al U'sas Al Naẓariyyah Wal Asālib al 'Amaliyyah* (Oman: Dār al Masīrah lil Nashr wal Tawzī', 2004), p: 134.

الجلاد، ماجد زكي ، تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (عمان : 2004م)، 134.

<sup>6</sup> Ḥasan Aḥmad Al Ḥiyārī, *Ma'ālīm Fil Fikr al Tarbawī Lil Mujtama' al Islāmī Islāmiyyan Wa Falsafiyyan* (Irbid: Dār al A'mal lil Nashr wal Tawzī', 2000), p: 359.

الحيارى، حسن أحمد، معالم في الفكر التربوي: للمجتمع الإسلامي: إسلاميا وفلسفيا، ط 1، دار الأمل للنشر والتوزيع، (إربد : 2000)، 359.

<sup>7</sup> 'Abd al Ghanī 'Abūd, *Fil Tarbiyyah al Islāmiyyah* (Cairo: Dār al Fikr Al 'Arabī, 1991), p: 56.

عبود، عبدالغني، في التربية الإسلامية ، دار الفكر العربي، (القاهرة : 1991)، 56.

<sup>8</sup> Al Jallād, *Tadrīs al Tarbiyyah al Islāmiyyah Al U'sas Al Naẓariyyah Wal Asālib al 'Amaliyyah*, p: 187 - 192.

الجلاد، تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، 187-192.

<sup>9</sup> Mursī, *Al Tarbiyyah al Islāmiyyah Uṣūluha Wa Taṭawwuruha Fil Bilād al 'Arabiyyah*, p: 68.

مرسي، التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية، 68.

<sup>10</sup> Muḥammad Ḥāshim Rayyān, "Asālib Tadrīs al Tarbiyyah al Islāmiyyah" (Barjāmih al Tarbiyyah, Oman: Al Quds Open University, 1996), No. 5424.

ريان، محمد هاشم وآخرون، أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط 1، جامعة القدس المفتوحة، (عمان : 1996م)، برنامج التربية رقم المقرر (5424).

<sup>11</sup> Tawfiq Mar'ī and Muḥammad Al Khawālidah, *Madkhal Ila al Tarbiyyah* (Muscat: Ministry of Education and Youth Affairs, 1985), p: 132.

مرعي، توفيق، والحوالده، محمد، مدخل إلى التربية، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، (مسقط : 1985م)، 132.

<sup>12</sup> Sheikh 'Alī Maḥmūd, "Usas al Tarbiyyah al Islāmiyyah Wa Dawruhā Fī Takāmul al Shakhṣiyyah al Islāmiyyah" (Masters Thesis, Sudan, Umm Al Durman University, 2017), p: 75.

شيخ ، علي محمود، أسس التربية الإسلامية ودورها في تكامل الشخصية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان ، (السودان: 2017م)، 75.

<sup>13</sup> Maysā' Muḥammad Al Maḥāsīs, "Al Mumārisāt al Tarbawīyyah Lady Ṭalabah al Dirāsāt al 'Uly ā Fī Jamī'Ah al Yarmūk Min Wījḥah Naẓar al Ṭalabah Anfusihi Wa A'ḏā' Hay'Ah al Tadrīs Wa Subul Taṭwīrihā" (Ph.D Thesis, Jordan, College of Education Yarmouk University, 2014), p: 4 - 263.

المحاسيس ، ميساء محمد، الممارسات التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس وسبل تطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، (الأردن: 2014م)، 4-263.

<sup>14</sup> Bayān 'Alāwanah, "Darajah Taṭbīq Mabādī' al Tarbiyyah al Islāmiyyah al Salūkiyyah Fī Jāmi'ah al Yarmūk Min Wījḥah Naẓar al Idāriyyīn Wa A'ḏā' Hay'Ah al Tadrīs Wal

Ṭalabah Wal Mashākil Wal Ḥulūl” (Ph.D Thesis, Jordan, College of Education Yarmouk University, 2014), p: 6 - 205.

علاونة، بيان، درجة تطبيق مبادئ التربية الإسلامية السلوكية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة والمشاكل والحلول ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، (الأردن:2014م)، 6-205.

<sup>15</sup> Ḥāzim Aḥmad Al Ḥawrī, “Darajah Tamathul Akhlāqiyyāt al Mu’allim Wal Muta’llim Fil Fikr al Tarbawī al Islāmī Fi Jāmi’ah al Yarmūk Kamā Udrikuhā A’ḍā’ Haya’h al Tadrīs Wal Ṭalabah” (Ph.D Thesis, Jordan, College of Education Yarmouk University, 2012), p: 5 - 208.

الحوري، حازم أحمد.(2012).درجة تمثل أخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي في جامعة اليرموك كما يدركها أعضاء هيئة التدريس والطلبة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، (الأردن:2012م)، 5-208.